

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «Весёлое путешествие по страницам Волшебной Книги».
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Ростунцова Н. В.- учитель начальных классов Щетинина Е. А. – педагог-психолог
Контактный телефон, электронный адрес	5-70-67 shkola9.08@mail.ru
Общеобразовательное учреждение	МОУ СОШ № 9 г. Сердобска
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Занятия проводятся различной направленности: <ul style="list-style-type: none"> • технической, • естественнонаучной, • физкультурно-спортивной, • художественной, • туристско-краеведческой. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый учащийся имеет право выбора занятий по интересу.
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	- дети, обучающиеся в МОУ СОШ № 9 от 6,5 до 14 лет; - опекаемые дети; -дети из многодетных семей; - дети из малообеспеченных семей.
Краткая аннотация содержания программы	Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию интеллектуального, гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направлений, экологического воспитания, реализацию игрового сюжета смены.
Обоснование актуальности программы Предполагаемый социальный эффект программы	Программа «Весёлое путешествие по страницам Волшебной Книги» является логическим продолжением программы развития школы, которая предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.

Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, интеллектуального, творческого роста, самореализации личности детей и подростков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организовать отдых детей в летний период и расширить кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка; • реализовать умения и навыки, полученные в лицее, в практической деятельности и получить углубленные знания в различных предметных областях; • обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков; • создать условия, способствующие нравственному и гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию детей; • обеспечить охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта организованными формами отдыха.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка; • реализация умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в различных областях; • сохранение и укреплению здоровья детей и подростков; • повышение уровня воспитанности учащихся.
Кадровое обеспечение программы:	<p>Начальник лагеря - Ростунцова Н.В. (учитель начальных классов, I квалификационная категория.</p> <p>Воспитатели: –Супильникова И.В. - учитель начальной школы;</p> <p>Полякова О.Г. –учитель начальной школы;</p> <p>Иванова В.Б. - учитель начальной школы;</p> <p>Щипцова В.Б. - учитель начальной школы;</p> <p>Колесникова С.В. - учитель начальной школы;</p> <p>Кирсанкина Т. С. –учитель начальной школы;</p> <p>Романчикова О.М. –учитель начальной школы ;</p> <p>Иванова Е. И.- учитель начальной школы ;</p> <p>Федотова Л. В.- учитель музыки;</p>

	Щетинина Е. А. – педагог-психолог.
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	new-school9.ru

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Наступает лето, начинаются каникулы в школе и перед родителями встаёт непростой вопрос: как решить проблему летнего отдыха ребёнка? Тут на помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для их детей. Но необходимо не только задержать ребенка на 21 день в лагере, а сделать так, чтобы ему было интересно, комфортно, он чему-то научился, и, конечно же, отдых должен иметь положительное влияние на его здоровье. Кроме того, необходимо учитывать, что в образовательном учреждении разные дети: по возрасту, интеллектуальным способностям, материальному и социальному положению и предпочтениям.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей, в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческого открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего пришкольного лагеря – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер.

Лето – это, прежде всего, солнечные и тёплые дни. А взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного лета. Солнце и хорошее настроение – вот рецепт «Классного лета»!

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников МОУ СОШ №9.

Основная педагогическая идея, над которой работает педагогический коллектив МОУ СОШ №9: создание обучающимся условий для полного овладения своими способностями, создание ситуации успеха и веры в самого себя.

Новизна программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей происходит через вовлечение его в игровую деятельность. В программе продуман комплекс мероприятий, направленный на популяризацию футбола в рамках Чемпионата Мира по футболу 2018, а также включены социальные акции, посвященные году волонтера и добровольца в России.

Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Понятийный аппарат программы:

Ключевые компетенции, здоровье, игровая деятельность, самореализация, успех, творчество, самовыражение, личность

Участники программы:

- дети, обучающиеся в МОУ СОШ № 9 от 6,5 до 14 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- 100 человек в смену

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, интеллектуального, творческого роста, самореализации личности детей и подростков.

Задачи программы:

- организовать отдых детей в летний период и расширить кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
- реализовать умения и навыки, полученные в лицее, в практической деятельности и получить углубленные знания в различных предметных областях;
- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- создать условия, способствующие нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- обеспечение охвата обучающихся, состоящих на различных видах учёта организованными формами отдыха.

Концептуальные основы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом

зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Планируемые результаты

- развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
- применение умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в различных областях;
- сохранение и укреплению здоровья детей и подростков;
- повышение уровня гражданско-патриотического воспитания детей;
- охват обучающихся «группы риска» организованными формами отдыха.

Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;

5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей, формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;

б) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

Кадровое обеспечение программы:

- учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря, обеспечивает функционирование лагеря;

- учитель, временно исполняющий обязанности помощника начальника лагеря, обеспечивает организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей, организуют работу отрядов;

- медицинский работник оказывает медицинскую помощь.

Методическое обеспечение:

созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение профильной программы «Волшебная книга» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;

- малый педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены);
- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- индивидуальные и групповые тематические консультации.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж.
2. Инструктаж по правилам дорожного движения.
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий.
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории.
5. Инструктаж по ТБ во время экскурсий или похода на городские мероприятия.

Информационные условия программы

Информация о деятельности лагеря «Радуга» представлена:

- на информационных стендах для детей и родителей;
- на специальном баннере «Ура! Каникулы!»;
- на школьном сайте;
- через индивидуальные беседы с родителями.

Материально-техническая реализация программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Кабинеты начальной школы.

Спортивный зал.

Спортивная площадка.

Актный зал.

Библиотека.

Столовая.

Медицинский кабинет.

Аппаратура:

- Мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- караоке
- телевизор
- плеер;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;

-дартс;

- резиновые мячи разных размеров;

- скакалки, гимнастические обручи;

- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы,

Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

Содержание программы

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки в деятельности лагеря:

- Спортивно-оздоровительный;
- Духовно-нравственный;
- Социальный;
- Общеинтеллектуальный;
- Общекультурный.

В соответствии с Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях выделили правовой блок.

Деятельность отрядов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей будет выстроена с учётом интеллектуального направления, реализация которого будет осуществляться путём создания образовательной развивающей среды:

- интеллектуальные развивающие занятия (УУД);
- развивающая игровая деятельность;
- интеллектуальные викторины, конкурсы и игры;
- создание проектов,
- экологические акции, акции «Я-волонтёр»

При подборе, разработке и проведении лагерных мероприятий учитываются художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое и физкультурно-оздоровительное направления, а также развитие творческих способностей

В течение летней кампании педагогический коллектив использует следующие формы проведения мероприятий: праздники, интеллектуальные конкурсы, марафоны, викторины, игры-путешествия, походы, экскурсии, дискуссии, ситуационно - ролевые игры, просмотр кино-, видеофильмов, спортивные соревнования и мероприятия. Также проводятся акции, выставки, выпускаются листовки, газеты и т.д.

При разработке плана мероприятий учитываются памятные даты.

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через проведение спортивных мероприятий, турниров, соревнований, спортивных кружков, а также соблюдение режима дня, правильного питания и санитарно-гигиенических условий.

В лагере создаются условия не только для обучения, но и для отдыха и развлечений. Планируется экскурсионная деятельность.

Спортивный блок

Цель:	Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы; популяризация игры в футбол в рамках Чемпионата Мира по футболу 2018.
Задачи:	<p>1 Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения.</p> <p>2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе.</p> <p>3. Повышение спортивного мастерства.</p>
Формы организации деятельности	Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники
Реализация региональных муниципальных проектов и курсов	«Шахматная школа». «Футбольная лига». «Шахматная лига». «Баскетбольная лига». «Волейбольная лига»
Мероприятия	«Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте» «День Нептуна» « День футболиста» « День теннисиста», «День народных игр»; «В гостях у Айболита», «Школьный чемпионат по футболу»
Планируемый результат	Общее оздоровление воспитанников,

	укрепление их здоровья.
--	-------------------------

Духовно-нравственный блок

Цель:	Формирование человека, способного к принятию ответственных решений, и проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации; развитие толерантности по отношению к окружающим людям.
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения. 2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: 3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: 4. Формирование умения решать творческие задачи.
Формы организации деятельности	Неделя эстетики, беседы на этические темы, чтение художественной литературы, обсуждение положительных и отрицательных поступков детей.
Реализация региональных, муниципальных проектов, школьных акций	<p>«ПРО-чтение»</p> <p>«Танцующая школа»</p> <p>«Поющий край»</p> <p>«Экологическая зона»</p> <p>«Дружба народов»</p>
Мероприятия	Комплекс мероприятий, направленных на положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, общество и Отечество, уважение к государственным символам и традициям; участие в мероприятии «Никто не забыт, ничто не забыто», Дне России (конкурсной

	программе «Я люблю тебя, Россия»)"Дорогою добра", "Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть», «Мы разные, но мы вместе», «Учусь дружить»
Планируемый результат	Формирование высокого уровня самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

Социальный блок

Цель:	Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование общественных ценностей, реализация волонтерской деятельности в рамках года добровольца и волонтера.
Задачи:	Формировать гражданскую позицию, правовое самосознание, волонтерские качества.
Формы организации деятельности	Тренинги, тематические встречи.
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	«Я – гражданин России». «PRO-чтение» «PRO-100 профессии»
Мероприятия	Поэтический час «Славься Отечество наше!» Конкурс рисунков «Моя Россия» Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!», акция «Мы за чистый лес», тематический час «Протяни руку помощи»
Планируемый результат	Развитие у учащихся базовых общественных ценностей (Отечество, семья, человек, мир, знания, труд, культура)

Общеинтеллектуальный блок

Цель:	Общеинтеллектуальное развитие обучающихся.
-------	--

Задачи:	Развивать творческие способности учащихся, воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
Формы организации деятельности	Викторина, КВН,
Реализация региональных муниципальных проектов и курсов	« Я- гражданин России» «Шахматная лига»
Мероприятия	Викторина «Сказка, я тебя знаю!» Игра «Следствие ведут знатоки» Игра «Эрудит»
Планируемый результат	Развитие любознательности, сообразительности, внимания, при выполнении заданий разнообразного типа.

Общекультурный блок

Цель:	Углубление и расширение знаний о культуре поведения; о традициях, истории, природе родного края.
Задачи:	1. Овладение навыками культуры общения; 2. Развитие лидерских качеств, творческих способностей, артистизма; 3. Приобретение навыков взаимопонимания, взаимоподдержки в условиях детского коллектива, приобретение знаний об организаторской деятельности; 4. Максимальное раскрытие детского творческого потенциала, массовое участие детей в развлекательных программах.
Формы организации деятельности	Игры, викторины, турниры, марафоны.
Реализация региональных муниципальных проектов и курсов	«PRO-чтение» «Танцующая школа» «Поющий край» «PRO-100 профессии»
Мероприятия	Торжественное открытие смены, операция «Развед-шоу», викторина «Следствие ведут знатоки», игра «Поиски клада», «Рыцарский турнир» «Музыкальный марафон», игра «Форт Боярд», «Следствие ведут...»,

	день именинника, игровая программа «Школа радости!»
Планируемый результат	Совершенствование нравственных качеств учащихся.

Правовой блок

Цель:	Формирование правовой культуры учащихся.
Задачи:	Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
Формы организации деятельности	Правовой час, тематические встречи.
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	«Я – гражданин России».
Мероприятия	Встреча с инспектором ПДН Ивановой Н. В.
Планируемый результат	Осознание учащимися основных ценностей жизни: долг, ответственность, справедливость, честность.

Механизмы реализации программы.

Реализация целей и задач детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется на основании сюжетно-игровой модели «Весёлое путешествие по страницам Волшебной Книги» и посвящена Году литературы. Девиз смены «Весь мир большой от А до Я откроет книжная страна». Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике сюжетно-ролевой игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, творчество, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, с окружающей средой. Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие сюжета и следование ему всех участников лагеря. Каждый имеет в ней свою роль, но следует по своему усмотрению, а не по строгому сценарию. Сюжет определяет канву игры, правила и принципы жизнедеятельности, нормы поведения, которые могут корректироваться в процессе игры. Участвуя в различных играх, конкурсах, соревнованиях, проектах, ребёнок выбирает для себя роли, которые наиболее близки ему, соответствуют его нравственным ценностям и моральным установкам. Таким образом, игра становится фактором социального развития личности.

Открытие смены начинается с игры по станциям «Приключения начинаются». Все участники проходят 10 станций:

- 1) «Сказка, я тебя знаю»;
- 2) «Кто много читает, тот много знает»;
- 3) «Из песни слов не выбросишь»;
- 4) «Айболит»;
- 5) «Дружим со спортом»;
- 6) «Вместе поиграем»;
- 7) «Танцуют все!»;
- 8) «Пока нам есть, кого благодарить,
Давайте будем помнить и любить!»;
- 9) «Россия-Родина моя».

По итогам игры участники получают задание-приключение, которое им необходимо пройти в течение смены, путешествуя по Волшебной Книге.

Президентом страны Чтения является начальник лагерной смены. Его помощниками - министрами назначаются воспитатели отрядов. Все дети становятся жителями страны Чтения.

Задача президента и министров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на заседании анализируется проведённая работа и планируется следующее дело. Стратегию участия жителей в жизни страны Чтения организуют помощники министров - вожатые. Каждый отряд, сформированный из жителей страны, создает свою систему жизнедеятельности,

утверждает символику, выпускает летопись отряда, где отражается приключенческая жизнь каждый день.

Приключения случаются в городах: Чтения, Мира, Спорта, Здоровья, Порядка. По результатам приключений участники получают жетоны с символикой конкретного города.

Приключенческая жизнь отражается на «Экране приключений» в форме эмблемы-кружка (в центре круга мальчик и девочка, читающие книгу) и определяются отряды-лидеры по номинациям: «Почётный отряд Читателей», «Почётный отряд крепкого Здоровья», «Почётный отряд Мира», «Почетный отряд Спорта», «Почётный отряд Порядка».

Во время жизни в стране Чтения отмечаются успехи отдельных детей. Самые активные, творческие, внимательные ребята по итогам дня оставляют отпечаток своей ладони на стене Почета в виде развёрнутой книги. Все итоги личных и отрядных достижений подводятся в конце смены с награждением Почётной Грамотой «Увлечённые чтением».

Этапы реализации программы

мероприятие	сроки проведения
1. Подготовительный:	
разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и сюжетно-игровой модели смен	февраль 2018
утверждение программы директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета	февраль 2018
подбор методического материала на основе учета тематики смен и интеллектуального направления	март-май 2018
оформление помещений	май 2018
обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками	февраль-май 2018
формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей	апрель-май 2018
психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга)	апрель-май 2018
установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	апрель-май 2018
проведение родительских собраний	апрель-май 2018
оформление информационных стендов для обучающихся, родителей	апрель-май 2018
размещение информации об организации летнего	апрель-май 2018

отдыха обучающихся на школьном сайте	
2. Организационный этап:	
встреча детей, формирование детских коллективов	начало смены
запуск игровой модели	начало смены
знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	начало смены
организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	начало смены
проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	начало смены
организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»	начало смены
открытие смены	начало смены
3. Основной этап – реализация программы:	
реализация основной идеи программы	Июнь 2018
проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	июнь 2018
ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей	июнь 2018
4. Заключительный этап - подведение итогов:	
награждение наиболее активных участников смены и вручение благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря	конец смены
проведение прощальных отрядных "Огоньков"	конец смены
заключительный гала-концерт	конец смены
экскурсии по "Аллее творчества" (<i>презентация и защита проектов профильных отрядов</i>)	конец смены
выпуск летописи летнего лагеря	конец смены
итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности	конец смены
5. Постлагерный этап.	
анализ данных психолого-педагогических диагностик	август 2018
определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям	август 2018
составление итоговой документации	август 2018
проведение педагогического совета	август 2018
коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей	август 2018
анализ предложений по дальнейшему развитию,	август 2018

внесенных детьми, родителями, педагогами	
определение перспективных задач	август 2018

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется заместителем директора и начальником лагеря, назначенным приказом по школе. По итогам контроля начальник лагеря пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

мероприятие	Дата проведения
рассмотрение программы на МО классных руководителей	февраль 2018
утверждение программы на педагогическом совете	февраль 2018
рассмотрение вопроса об подготовке летней кампании на совещание при директоре	март 2018
планёрки учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей и помощников организаторов досуга	июнь, август 2018 (ежедневно)
контроль санитарного состояния помещений	июнь, август 2018
мониторинговые исследования	июнь, август 2018
анализ проведения лагерных смен	июнь, август 2018
экран достижений	июнь, август 2018 (ежедневно)
подведение итогов, анализ результатов летней кампании (совещание при директоре)	август 2018

Критерии эффективности реализации программ

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы</i>
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Развитие интеллектуальных способностей ребёнка.	Количественный 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных, социально значимых мероприятий. 2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД. 3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.	1. Анкетирование 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка детских, творческих работ. 4. Навыки самообслуживания 5. Участие в заключительном гало – концерте. 6. Рейтинг популярности творческих мероприятий,

	<p>Качественный</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов (профильные отряды).</p> <p>5. Количество призов в городских, областных и всероссийских конкурсах.</p>	<p>клубов, студий.</p> <p>7. Уровень удовлетворённости детским оздоровительным лагерем (дети, родители).</p>
Развитие творческого потенциала		
<p>Развитие творческого потенциала ребёнка</p>	<p>Количественный</p> <p>1. Охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка.</p> <p>2. Количество детских работ (показатель по отряду).</p> <p>3. Количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду).</p> <p>4. Количество участников в КТД.</p> <p>Качественный</p> <p>1. Качество детских работ (показатель по мероприятию).</p>	<p>1. Дневник воспитателя.</p> <p>2. Журнал посещения кружка.</p> <p>3. Количество детей, участвовавших в мероприятии.</p> <p>4. Анкетирование детей.</p> <p>5. Рейтинг мероприятий.</p> <p>6. Анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.</p>
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
<p>Сохранение и укрепление здоровья</p> <p>Повышение культуры ведения ЗОЖ.</p>	<p>Количественный</p> <p>1. Количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях;</p> <p>2. Количество детей, прошедших оздоровительные процедуры.</p> <p>3. Уровень заболеваемости.</p> <p>Качественный</p> <p>4. Освоение детьми новых форм физических</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков.</p> <p>3. Качество питания.</p> <p>4. Собеседование.</p> <p>5. Отсутствие травм.</p> <p>6. Анализ проведения мероприятий.</p>

	<p>упражнений.</p> <p>5. Результаты спортивных игр.</p> <p>6. Количество детей, получивших оздоровительный эффект.</p> <p>7. Соблюдение режима дня.</p> <p>8. Сбалансированное питание.</p> <p>9. Эффективность целостного здоровья детей и подростков.</p>	
Повышение уровня гражданско-патриотического, художественно-эстетического воспитания		
Уровень гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания.	1. Участие детей в мероприятиях по данным направлениям (%).	1. Диагностика уровня воспитанности. 2. Уровень удовлетворенности
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<p>1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность).</p> <p>2. Бесконфликтное общение.</p> <p>3. Рефлексия.</p> <p>4. Навыки психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Коммуникабельность.</p> <p>7. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>8. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Наблюдение.</p> <p>3. Сюжетно – ролевые игры.</p> <p>4. Социально – психологическое консультирование.</p> <p>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>

Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Анализ состояния здоровья (рост, вес)	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Диагностика уровня воспитанности.	Воспитатели	начале и в конце смены
5	Диагностика уровня адаптивности, социальной активности	Воспитатели	в начале и в конце смены
7	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
9	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
	Мониторинг занятости детей в течении лета (количество обучающихся, охваченных различными формами занятости);	зам. директора по ВР, начальник лагеря.	В течение смены
10	Анализ проведения лагерных смен, эффективность проведения	зам. директора по ВР, начальник лагеря.	в конце каждой смены

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной ...)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены

Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
--	---

Список литературы

1. «Летний оздоровительный лагерь» нормативно-правовая база. Волгоград. 2006
2. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
3. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
4. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
5. «Летний лагерь на базе школы». Москва. «Вако». 2007
6. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». Москва. «Вако». 2007
7. Газета: «Последний звонок» за 2005-2010 год.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
9. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 20

Приложение 1

План – сетка мероприятий (1 смена)

Дата	Мероприятия
<p>День 1 Страничка «Детство»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операция «Уют». 2. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. 3. Минутка здоровья «Мой режим дня». 4. Тренинг «Знакомство», «По именам». 5. Подготовка к торжественному открытию смены. 6. Конкурс рисунков на асфальте « Детство, детство...» 7. Игра по станциям «Приключения начинаются».
<p>День 2 Страничка «Мы сами, своими руками...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес». 2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Выбор эмблемы лагерной смены. Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Разучивание «речёвок», отрядных песен. 4. Профилактическая беседа с инспектором ПДН Ивановой Н. В «Я в ответе за свои поступки». 5. Мероприятие по плану отряда. 6. Подготовка к торжественному открытию смены.
<p>День 3 Страничка «Праздник»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «О пользе зарядки» 2. Торжественное открытие смены. 3. Мероприятие по плану отряда. 4. Дискотека «Танцуют все!»
<p>День 4 Страничка «День ЛЕСА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Инструктаж «Правила поведения в лесу» 3. Мероприятие « Друзья леса» 4. Поход в лес. Волонтерская акция «Мы за чистый лес» 5. Изготовление эмблем из природного материала, песка и подручного материала (на земле).
<p>День 5 Страничка «Спорт и туризм»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 2. Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий». 3. Профилактическая акция «В мире спорта и здоровья» 4. Туристическая полоса. 5. Игры на свежем воздухе.
<p>День 6 Страничка «День России»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами». 2. Конкурс на проведение лучшей музыкальной зарядки. 3. Мероприятие по плану отряда. 4. Конкурс рисунков «Моя Россия»

	<p>5. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»</p> <p>6. Спортивная игра на местности.</p>
<p>День 7 Страничка «Безопасное колесо»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» .</p> <p>2. Инструктаж «Правила дорожного движения», «Правила поведения в столовой»</p> <p>3. Конкурс на проведение лучшей музыкальной зарядки.</p> <p>4. Мероприятие по плану отряда.</p> <p>5. Спортивно-познавательная игра «Красный, жёлтый, зелёный».</p>
<p>День 8 Страничка «Патриотическая»</p>	<p>1. Поэтический час «Славься Отечество наше!»</p> <p>2. Инструктаж о ТБ во время выхода в город и во время смотра выступления авиамodelьного кружка.</p> <p>3. Показательное выступление авиамodelьного кружка.</p> <p>4. Викторина «Умники и умницы» по теме «Россия - родина моя»</p> <p>5. Создание книгообменника.</p>
<p>День 9 Страничка «Мы волонтеры»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Что такое закаливание»</p> <p>2. Тренинг «Учусь дружить»</p> <p>3. Создание книгообменника.</p> <p>4. Тематический час «Протяни руку помощи»</p> <p>5. Час чтения «Когда мои друзья со мной ...».</p>
<p>День 10 Страничка «Спортивная»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Правильное питание».</p> <p>2. Инструктаж «Безопасность детей при проведении игры на местности».</p> <p>3. Конкурс на лучшую музыкальную зарядку.</p> <p>4. Школьный чемпионат по футболу.</p> <p>5. Книжная выставка «О, спорт, ты – жизнь!».</p> <p>6. Викторина «В здоровом теле - здоровый дух».</p> <p>7. Спортивные соревнования «Смелый, сильный, ловкий».</p>
<p>День 11 Страничка «Правила этикета»</p>	<p>1. Минутка здоровья «О пользе водных процедур»</p> <p>2. Инструктаж «Поведение на воде»</p> <p>3. Занятия в клубе «Дружба»</p> <p>4. Беседа о правилах этикета.</p> <p>Разыгрывание сценок по теме «Ежели вы вежливы...»</p> <p>5. Игры на свежем воздухе</p>
<p>День 12 Страничка «О мужестве и чести»</p>	<p>1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья».</p> <p>2. Мероприятие по плану отряда.</p> <p>3. Подготовка к конкурсу хоровой песни о мире.</p> <p>4. Час чтения «На защите Родины».</p> <p>5. Литературная композиция «О мужестве и чести»</p>
<p>День 13 Страница</p>	<p>1. Минутка здоровья «Чистота души».</p> <p>2. Мероприятие по плану отряда.</p>

«Памяти и скорби»	3. Конкурс работ учащихся «Пока нам есть, кого благодарить, давайте будем помнить и любить!»» 4. Час чтения «На защите Родины».
День 14 Страница «Миру – мир!»	1. Минутка здоровья «Порядок – прежде всего». 2. Конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе» 3. Конкурс хорового исполнения песни о мире. 4. Дискотека «Танцуют все!» 5. Фотоконкурс «Мир глазами детей» (фото с сотовых телефонов)
День 15 Страница «Сказочный фейерверк»	1. Мероприятие по плану отряда. 2. Викторина «Сказка, я тебя знаю!»». 3. Конкурс рисунков «Любимые сказочные герои». 4. Мини-инсценировки «Сказка на новый лад». 5. Игра «Поиск сладкого клада»
День 16 Страничка «Для тех, кто любит ТАЙНЫ»	1. Минутка здоровья «Гайна витаминов». 2. Мероприятие по плану отряда. 3. Конкурс на лучшую отрядную газету. 4. Игра «Следствие ведут знатоки»
День 18 Страница « Приключения и игры»	1. Минутка здоровья «Первая медицинская помощь при солнечном ударе»» 2. Конкурс рисунков «Видимый мир литературы». 3. Викторина «Книжное царство – мудрое государство». 4. Весёлый конкурс обманщиков и болтунов «На острове Фантазёров». 5. Спортивно – познавательная игра «Вместе читаем – вместе поиграем».
День 19 Страница «Хочу всё знать!»	1. Минутка здоровья «Гантелькин рекомендует» 2. Инструктаж «Пожарная безопасность» 3. Экскурсия на предприятие 4. Игра «Эрудит» 5. Подготовка к закрытию лагерной смены.
День 20 Страница «Сладкое дерево»	1. Минутка здоровья «Много сладкого вредно» 2. Конкурс «Бумажная фантазия» 3. Игра- лакомка «Сладкий королевский турнир» 4. Игра –поиск «Сладкое дерево» 5. Час чтения «На «сладкое» ».
День 21 Страница «До свидания!»	1. Закрытие лагерной смены. 2. Подведение итогов смены. Награждение учащихся. 3. Игры на свежем воздухе.

Режим дня

8.30	-	9.00	Сбор детей, зарядка
9.00	-	9.15	Утренняя линейка
9.15	-	10.00	Завтрак
10.00	-	12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00	-	13.00	Оздоровительные процедуры
13.00	-	14.00	Обед
14.00	-	14.30	Свободное время
14.30	-	15.30	Дневной сон
16.00	-	16.30	Полдник
16.30	-	18.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
18.00			Уход домой

Педагогическая диагностика.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

Мониторинги.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Входное анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря
2	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог организатор
3	Мониторинговое исследование «Выбор».	воспитатели, вожатые
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова».	воспитатели, вожатые
5	Мониторинг эмоционального состояния.	воспитатели
6	Анализ состояния здоровья (рост, вес) в начале и конце каждой смены;	медицинский работник
7	Итоговое анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря

Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
 девчонок. Наши воспитатели помогают нам в
 _____ и нам вместе с ними
 _____ и _____.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличатся чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	3	7
2	6	0	4	8
3	7	1	5	9
4	8	2	6	0

Среднюю оценку получаем:

•Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.

•Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.

•Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.

•Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.

4 – высокий уровень.

3 – норма

меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5.Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	3	7	21	25
2	6	10	14	18	22	26

3	7	1	5	9	23	27
4	8	2	6	0	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

Почему?

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?