

Отдел образования Сердобского района
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9 г. Сердобска

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол №13 от 12.04.21



**ПРИШКОЛЬНЫЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ
ЛАГЕРЬ «РАДУГА»
(МОУСОШ №9 г. СЕРДОБСКА)**
Краткосрочная комплексная программа
«По безопасным дорогам XXI века»

Срок реализации: 02.06.2021 – 18.06.2021

Составитель программы:
учитель начальных классов
Ростунцова Н.В.,
педагог-психолог
Щетинина Е.А.

Сердобск
2021

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Комплексная краткосрочная программа «По безопасным дорогам XXI века».
ФИО автора, разработчика (коллектива) с указанием занимаемой должности	Ростунцова Н. В.- учитель начальных классов Щетинина Е. А. – педагог-психолог
Контактный телефон, электронный адрес	5-70-67 shkola9.08@mail.ru
Общеобразовательное учреждение	МОУ СОШ № 9 г. Сердобска
Направленность программы (согласно п.9 приказа Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г.)	Занятия проводятся различной направленности: Спортивно-оздоровительный; Социальный; Правовой; Профилактика ДТП и пропаганда ПДД. Занятия могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Каждый учащийся имеет право выбора занятий по интересу.
Характеристика целевой группы (возраст детей, специфика, если есть (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети с ОВЗ и др.)	- дети, обучающиеся в МОУ СОШ № 9 от 6,5 до 14 лет; - опекаемые дети; -дети из многодетных семей; - дети из малообеспеченных семей.
Краткая аннотация содержания	Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию интеллектуального, гражданско-

программы	патриотического, нравственно-эстетического, физкультурно-оздоровительного направлений, экологического воспитания, реализацию игрового сюжета смены.
Обоснование актуальности программы Предполагаемый социальный эффект программы	Программа «По безопасным дорогам XXI века» является логическим продолжением программы развития школы, которая предназначена для обеспечения перевода школы в новое состояние, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности, государства и общества.
Цель программы	Создание благоприятных условий для полноценного отдыха, интеллектуального, творческого роста, самореализации личности детей и подростков.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • организовать отдых детей в летний период и расширить кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка; • реализовать умения и навыки, полученные в школе, в практической деятельности и получить углубленные знания в различных предметных областях; • обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков; • создать условия, способствующие нравственному и гражданско-патриотическому, экологическому воспитанию детей; • обеспечить охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта организованными формами отдыха.
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка; • реализация умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в различных областях; • сохранение и укреплению здоровья детей и

	<p>подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня воспитанности учащихся.
Кадровое обеспечение программы:	<p>Начальник лагеря - Ростунцова Н.В. (учитель начальных классов, I квалификационная категория.</p> <p>Воспитатели:</p> <p>Полякова О.Г. –учитель начальной школы;</p> <p>Корнеев А.П. – учитель истории;</p> <p>Романчикова О.М. –учитель начальной школы;</p> <p>Иванова Е. И.- учитель начальной школы;</p> <p>Попова Е.А. – учитель русского языка и литературы;</p> <p>Пичугина Д.В. – учитель начальной школы;</p> <p>Григорьева Т.А. – учитель музыки;</p> <p>Щипцова Н.А. – учитель начальных классов;</p> <p>Щетинина Е. А. – педагог-психолог.</p>
Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях	<p>new-school9.ru</p>

Пояснительная записка

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Наступает лето, начинаются каникулы в школе и перед родителями встаёт непростой вопрос: как решить проблему летнего отдыха ребёнка? Тут на помощь приходят образовательные учреждения, которые предлагают организованный отдых для их детей. Но необходимо не только задержать ребенка на 14 дней в лагере, а сделать так, чтобы ему было интересно, комфортно, он чему-то научился, и, конечно же, отдых должен иметь положительное влияние на его здоровье. Кроме того, необходимо учитывать, что в образовательном учреждении разные дети: по возрасту, интеллектуальным способностям, материальному и социальному положению и предпочтениям.

Пришкольные лагеря – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей, в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческого открытия, оригинальные идеи. Все направления работы летнего пришкольного лагеря – физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое и трудовое – имеют познавательный характер.

Лето – это, прежде всего, солнечные и тёплые дни. А взаимопонимание и хорошее настроение – залог радостного лета. Солнце и хорошее настроение – вот рецепт «Классного лета»!

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования. Это:

- оздоровление воспитанников;
- трудовая деятельность (занятость школьников в летний период);
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников МОУСОШ №9.

Основная педагогическая идея, над которой работает педагогический коллектив МОУСОШ №9: создание обучающимся условий для полного овладения своими способностями, создание ситуации успеха и веры в самого себя.

Новизна программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС. Формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей происходит через вовлечение его в игровую деятельность. В программе продуман комплекс мероприятий, посвященных восьмидесятилетию Пензенской области и году театра.

Содержание программы представляет широкий спектр деятельности в этом направлении, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, что способствует удовлетворению потребности в самовыражении личности и самоутверждении.

Понятийный аппарат программы:

Ключевые компетенции, здоровье, игровая деятельность, самореализация, успех, творчество, самовыражение, личность

Участники программы:

- дети, обучающиеся в МОУ СОШ № 9 от 6,5 до 14 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- 95 человек в смену

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного отдыха, интеллектуального, творческого роста, самореализации личности детей и подростков.

Задачи программы:

- организовать отдых детей в летний период и расширить кругозор через создание комплекса условий, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
- реализовать умения и навыки, полученные в лицее, в практической деятельности и получить углубленные знания в различных предметных областях;
- обеспечить комплекс условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- создать условия, способствующие нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей;
- обеспечение охвата обучающихся, состоящих на различных видах учёта организованными формами отдыха.

Концептуальные основы

Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному

наследию своего народа и народа России. Духовность заключается в любящем отношении к другому, в приоритетности интересов другого над собственными, в утверждении своим отношением несравненной ценности другого. Духовность представляет собой в высшей степени сложную совокупность общечеловеческих норм и ценностей. Духовные ценности вырабатываются каждым человеком самостоятельно, а не усваиваются в готовом виде путем «извлечения» из книг или чужого опыта.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.

Планируемые результаты

- развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка;
- применение умений и навыков, полученных в школе, в практической деятельности и получение углубленных знаний в различных областях;
- сохранение и укреплению здоровья детей и подростков;
- повышение уровня гражданско-патриотического воспитания детей;
- охват обучающихся «группы риска» организованными формами отдыха.

Результативность реализации программы измеряется:

- 1) степенью укрепления и оздоровления детей;
- 2) созданием атмосферы сотрудничества и взаимодействия;
- 3) уровнем удовлетворенности обучающихся и родителей;
- 4) улучшением отношений в среде подростков, устранением негативных проявлений, искоренением вредных привычек;
- 5) созданием необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени у детей,

формированием у них общей культуры и навыков здорового образа жизни, экологической культуры;

б) отсутствием правонарушений и преступлений в летний период.

Кадровое обеспечение программы:

- учитель, временно исполняющий обязанности начальника лагеря, обеспечивает функционирование лагеря;

- учитель, временно исполняющий обязанности помощника начальника лагеря, обеспечивает организацию и проведение культурно-массовых мероприятий;

- учителя, временно исполняющие обязанности воспитателей, организуют работу отрядов;

- медицинский работник оказывает медицинскую помощь.

Методическое обеспечение:

созданная в лагере система повышения профессионального мастерства педагогов позволяет целенаправленно подходить к вопросам воспитания, развития и оздоровления личности ребенка. Учет возрастных особенностей, знания об индивидуальном уровне физического и психического развития, анализ интересов и потребностей детей разных категорий позволяет целесообразно использовать в практической деятельности педагогические технологии, способствующие самопознанию и самоопределению детей и подростков:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение и т.п.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

- методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Методическое обеспечение профильной программы «По безопасным дорогам XXI века» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом. В лагере ведется целенаправленная работа по подбору, приобретению и накоплению разработок передового отечественного и международного опыта (участие в семинарах муниципального и областного уровней), выписывается периодическая печать. В методическом кабинете имеются энциклопедии, методическая литература, разработки для проведения общелагерных мероприятий и отрядной работы, есть возможность получать информацию в библиотеках города, через Интернет.

Методическая работа осуществляется посредством следующих форм:

- педагогический совет;
- малый педагогический совет;
- ежедневные планерки (в период смены);

- творческие мастерские;
- презентация работы воспитателей и вожатых;
- индивидуальные и групповые тематические консультации.

Инструктажи:

1. Вводный инструктаж.
2. Инструктаж по правилам дорожного движения.
3. Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий.
4. Инструктаж по ТБ при организации игр на территории.
5. Инструктаж по ТБ во время экскурсий или похода на городские мероприятия.

Информационные условия программы

Информация о деятельности лагеря «Радуга» представлена:

- на информационных стендах для детей и родителей;
- на специальном баннере « Ура! Каникулы!»;
- на школьном сайте;
- через индивидуальные беседы с родителями.

Материально-техническая реализация программы

При работе летнего оздоровительного лагеря используются:

Кабинеты начальной школы.

Спортивный зал.

Спортивная площадка.

Библиотека.

Столовая.

Медицинский кабинет.

Аппаратура:

- Мультимедийная установка;
- музыкальный центр;
- караоке
- телевизор
- плеер;
- микрофоны;
- цифровой фотоаппарат;
- видеокамера;
- компьютеры.

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- дартс;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы,
Настольные игры: домино, лото.

Канцелярские товары.
Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.
Медицинская аптечка.

Содержание программы

В соответствии с внеурочной деятельностью по ФГОС можно выделить следующие блоки в деятельности лагеря:

- Спортивно-оздоровительный;
- Социальный;
- Правовой;
- Профилактика ДТП и пропаганда ПДД.

Деятельность отрядов летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей будет выстроена с учётом интеллектуального направления, реализация которого будет осуществляться путём создания образовательной развивающей среды:

- интеллектуальные развивающие занятия (УУД);
- развивающая игровая деятельность;
- интеллектуальные викторины, конкурсы и игры;
- создание проектов,
- экологические акции.

В течение летней кампании педагогический коллектив использует следующие формы проведения мероприятий: праздники, интеллектуальные конкурсы, марафоны, викторины, игры-путешествия, походы, экскурсии, дискуссии, ситуационно - ролевые игры, просмотр кино-, видеофильмов, спортивные соревнования и мероприятия. Также проводятся акции, выставки, выпускаются листовки, газеты и т.д.

При разработке плана мероприятий учитываются памятные даты.

Физкультурно-оздоровительное направление реализуется через проведение спортивных мероприятий, турниров, соревнований, спортивных кружков, а также соблюдение режима дня, правильного питания и санитарно-гигиенических условий.

В лагере создаются условия не только для обучения, но и для отдыха и развлечений. Планируется экскурсионная деятельность.

Спортивный блок

Цель:	Воспитание сознательного отношения воспитанника к укреплению своего здоровья, к личному уровню физической подготовки и максимальному раскрытию своих способностей в период летней оздоровительной работы.
Задачи:	1. Укрепление здоровья детей и формирование навыков здорового образа жизни, улучшения самочувствия и настроения. 2. Воспитание дисциплинированности, силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе. 3. Повышение спортивного мастерства.
Формы организации деятельности	Спортивные соревнования, веселые эстафеты, дни здоровья, различные беседы о здоровом образе жизни, беседы с врачом, спортивные праздники
Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов	«Шахматная школа». «Футбольная лига». «Шахматная лига». «Баскетбольная лига». «Волейбольная лига»
Мероприятия	«Малые олимпийские игры», «Юмор в спорте важен, не спорьте» « День футболиста», «День народных игр»;
Планируемый результат	Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

Социальный блок

Цель:	Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование общественных ценностей, реализация волонтерской деятельности.
-------	--

Задачи:	Формировать гражданскую позицию, правовое самосознание, волонтерские качества.
Формы организации деятельности	Тренинги, тематические встречи.
Реализация региональных муниципальных проектов и курсов	«Я – гражданин России». «PRO-чтение» «PRO-100 профессии»
Мероприятия	Поэтический час «Славься Отечество наше!», акция «Мы за чистый лес», тематический час «Протяни руку помощи»
Планируемый результат	Развитие у учащихся базовых общественных ценностей (Отечество, семья, человек, мир, знания, труд, культура)

Правовой блок

Цель:	Формирование правовой культуры учащихся.
Задачи:	Способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям.
Формы организации деятельности	Правовой час, тематические встречи.
Реализация региональных муниципальных проектов и курсов	«Я – гражданин России».
Мероприятия	Встреча с инспектором ПДН Ивановой Н. В., мероприятия, посвященные 75-летию Победы.
Планируемый результат	Осознание учащимися основных ценностей жизни: долг, ответственность, справедливость, честность.

Профилактика ДТП и пропаганда ПДД

Цель:	Создание условий для формирования у воспитанников лагеря, как участников дорожного движения, активной жизненной позиции и устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах.
Задачи:	Формирование у воспитанников устойчивых навыков соблюдения и

	<p>выполнения ПДД; Обучение воспитанников практическим методам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, привлечение детей к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах и улицах.</p>
<p>Формы организации деятельности</p>	<p>Соревнования, акции, тематические встречи.</p>
<p>Реализация региональных, муниципальных проектов и курсов</p>	<p>«Безопасность дорожного движения».</p>
<p>Мероприятия</p>	<p>Праздник «Посвящение в пешеходы», «Зеленый, желтый, красный!», «У светофора нет каникул».</p>
<p>Планируемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение воспитанниками на познавательном и эмоциональном уровне ПДД и формирований умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах города; - увеличение количества детей и подростков, активно работающих по пропаганде безопасного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - снижение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся школы, в том числе воспитанников лагеря.

Механизмы реализации программы.

Механизм реализации программы профильной смены «По безопасным дорогам XXI века» летнего оздоровительного лагеря «Радуга» опирается на следующие принципы:

1) возрастной принцип - подбор видов, содержания и форм деятельности в соответствии с ведущими потребностями детей разного возраста;

2) принцип субъектности – содействие воспитателей развитию у ребёнка способности быть субъектом собственного поведения и деятельности;

4) принцип творческой индивидуальности - реализация и развитие творческого потенциала ребенка;

5) принцип деятельности - создание и представление продуктов деятельности;

6) принцип психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы и развитие диалоговой формы общения.

7) принцип взаимоуважения, взаимопонимания, взаимопомощи между всеми участниками смены.

Реализация программы профильной смены «По безопасным дорогам XXI века» достигается путем рационального сочетания теоретической подготовки детей и закрепления полученных знаний с помощью практических занятий, игровых и культурно-массовых мероприятий по данному профилю. Основными направлениями смены являются профилактика ДТП и пропаганда ПДД, не исключая и других очень важных направлений в работе с детьми (патриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное).

Этапы реализации программы

мероприятие	сроки проведения
<i>1. Подготовительный:</i>	
разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и сюжетно-игровой модели смен	февраль 2021
утверждение программы директором школы, рассмотрение на педагогическом совете, согласование на заседании Управляющего совета	февраль 2021
подбор методического материала на основе учета тематики смен и интеллектуального направления	март-май 2021
оформление помещений	май 2021
обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками	февраль-май 2021
формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их	апрель-май 2021

родителей	
психолого-педагогические семинары для педагогического коллектива, (помощников организаторов досуга)	апрель-май 2021
установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров)	апрель-июль 2021
проведение родительских собраний	Март 2021
оформление информационных стендов для обучающихся, родителей	май 2021
размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном сайте	апрель-май 2021
2. Организационный этап:	
встреча детей, формирование детских коллективов	начало смены
запуск игровой модели	начало смены
знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря	начало смены
организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья	начало смены
проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности	начало смены
организация в каждом отряде организационных сборов, «огоньков знакомств»	начало смены
открытие смены	начало смены
3. Основной этап – реализация программы:	
реализация основной идеи программы	июнь 2021
проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий	июнь 2021
ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинского работника, воспитателей	июнь 2021
4. Заключительный этап - подведение итогов:	
награждение наиболее активных участников смены и вручение благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря	конец смены
проведение прощальных отрядных "Огоньков"	конец смены
заключительный гала-концерт	конец смены
экскурсии по "Аллее творчества" (презентация и защита проектов профильных отрядов)	конец смены
выпуск летописи летнего лагеря	конец смены
итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков,	конец смены

уровня развития социальной активности личности	
5. Постлагерный этап.	
анализ данных психолого-педагогических диагностик	июль 2021
определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям	июль 2021
составление итоговой документации	июль 2021
проведение педагогического совета	июль 2021
коррекция подпрограмм, разработка рекомендаций для педагогов и воспитателей	июль 2021
анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами	июль 2021
определение перспективных задач	июль 2021

Система организации контроля над исполнением программы

Контроль над исполнением программы осуществляется заместителем директора и начальником лагеря, назначенным приказом по школе. По итогам контроля начальник лагеря пишет аналитическую справку, которая зачитывается на совещании при директоре.

мероприятие	Дата проведения
рассмотрение программы на МО классных руководителей	февраль 2021
утверждение программы на педагогическом совете	февраль 2021
рассмотрение вопроса об подготовке летней кампании на совещание при директоре	март 2021
планёрки учителей, временно исполняющих обязанности воспитателей и помощников организаторов досуга	Июнь 2021 (ежедневно)
контроль санитарного состояния помещений	Июнь 2021
мониторинговые исследования	июнь 2021
анализ проведения лагерных смен	июнь 2021
экран достижений	июнь 2021 (ежедневно)
подведение итогов, анализ результатов летней кампании (совещание при директоре)	июнь 2021

Критерии эффективности реализации программ

Критерии	Показатели	Методы
Формирование социально-активной личности		
1. Реализация творческих способностей ребенка. 2. Развитие	Количественный 1. Количество и качество проводимых познавательных, развлекательных,	1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Итоговая выставка

<p>интеллектуальных способностей ребёнка.</p>	<p>социально значимых мероприятий.</p> <p>2. Личная заинтересованность (% участия) детей и подростков в организации и проведении КТД.</p> <p>3. Количественный показатель участия детей в студиях и кружках.</p> <p>Качественный</p> <p>4. Реализация социально-значимых проектов (профильные отряды).</p> <p>5. Количество призов в городских, областных и всероссийских конкурсах.</p>	<p>детских, творческих работ.</p> <p>4. Навыки самообслуживания</p> <p>5. Участие в заключительном гало – концерте.</p> <p>6. Рейтинг популярности творческих мероприятий, клубов, студий.</p> <p>7. Уровень удовлетворённости детским оздоровительным лагерем (дети, родители).</p>
<p>Развитие творческого потенциала</p>		
<p>Развитие творческого потенциала ребёнка</p>	<p>Количественный</p> <p>Охват обучающихся, родителей, педагогов, количество мероприятий, экскурсий, показатель кружка.</p> <p>Количество детских работ (показатель по отряду).</p> <p>Количество детских работ предоставленных на выставки (показатель по отряду).</p> <p>Количество участников в КТД.</p> <p>Качественный</p> <p>1. Качество детских работ (показатель по мероприятию).</p>	<p>1. Дневник воспитателя.</p> <p>2. Журнал посещения кружка.</p> <p>3. Количество детей, участвовавших в мероприятии.</p> <p>4. Анкетирование детей.</p> <p>5. Рейтинг мероприятий.</p> <p>6. Анализ уровня удовлетворенности обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг.</p>

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся		
Сохранение и укрепление здоровья Повышение культуры ведения ЗОЖ.	<p>Количественный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество детей, участвующих в спортивных мероприятиях; 2. Количество детей, прошедших оздоровительные процедуры. 3. Уровень заболеваемости. <p>Качественный</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Освоение детьми новых форм физических упражнений. 5. Результаты спортивных игр. 6. Количество детей, получивших оздоровительный эффект. 7. Соблюдение режима дня. 8. Сбалансированное питание. 9. Эффективность целостного здоровья детей и подростков. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Диагностика индивидуального здоровья детей и подростков. 3. Качество питания. 4. Собеседование. 5. Отсутствие травм. 6. Анализ проведения мероприятий.
Повышение уровня гражданско-патриотического, художественно-эстетического воспитания		
Уровень гражданско-патриотического и художественно-эстетического воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие детей в мероприятиях по данным направлениям (%). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня воспитанности 2. Уровень удовлетворенности
Развитие коммуникативных навыков и толерантности		
1. Приобретение практических умений и навыков эффективной коммуникации, самоконтроля	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение слушать и слышать собеседника (толерантность). 2. Бесконфликтное общение. 3. Рефлексия. 4. Навыки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Наблюдение. 3. Сюжетно – ролевые игры. 4. Социально – психологическое консультирование

	<p>психологической защиты, самоконтроля.</p> <p>5. Самооценка.</p> <p>6. Коммуникабельность.</p> <p>7. Формирование ценностных ориентаций.</p> <p>8. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>9. Наличие мотивации на познавательную деятельность.</p> <p>10. Отсутствие конфликтов.</p>	<p>5. Психологический тренинг (самопознания, общения, личностного роста, коммуникативных умений).</p> <p>6. Психологические игры, индивидуальные занятия, часы общения.</p> <p>7. Деятельность органов детского самоуправления.</p>
--	--	---

Мониторинг эффективности реализации программы

№	Методы	Ответственный	Дата
1	Анализ состояния здоровья (рост, вес)	Медицинский работник	1 и 3 неделя смены
2	Входное анкетирование детей и родителей	Воспитатели	1 неделя смены
3	Рефлексия мероприятий	Воспитатели	В течение смены
4	Диагностика уровня воспитанности.	Воспитатели	начале и в конце смены
5	Диагностика уровня адаптивности, социальной активности	Воспитатели	в начале и в конце смены
7	Итоговое анкетирование детей и родителей	Воспитатели	3 неделя смены
9	Наблюдение	Воспитатели	В течение смены
	Мониторинг занятости детей в течении лета (количество обучающихся, охваченных различными формами занятости);	зам. директора по ВР, начальник лагеря.	В течение смены
10	Анализ проведения лагерных смен,	зам. директора	в конце

	эффективность проведения	по начальник лагеря.	ВР, каждой смены
--	--------------------------	----------------------------	------------------------

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной ...)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

Список литературы

1. «Летний оздоровительный лагерь» нормативно-правовая база. Волгоград. 2006
2. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006.
3. «С игрой круглый год» М.С. Коган. Сибирское университетское издательство. Новосибирск. 2006.
4. Серия: «Праздник в школе». Минск. «Красико-Принт». 2007.
5. «Летний лагерь на базе школы». Москва. «Вако». 2007
6. «Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере». Москва. «Вако». 2007
7. Газета: «Последний звонок» за 2005-2010 год.
8. Научно-практический журнал «Завуч начальной школы», №2 – 2008.
9. «Необычные праздники дома, в школе и во дворе». Л. Соколова. Новосибирск. 2005

Приложение 1

План – сетка мероприятий (1 смена)

Дата	Мероприятия
<p>День 1 02.06.2021. «Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Час знакомств «Расскажи мне о себе» 2. «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания) 3. Инструктаж по правилам безопасного поведения в лагере. 4. Флэшмоб «Мы маленькие дети, нам хочется гулять!» 5. Конкурс рисунков «Мой безопасный путь» 6. Экскурсия в пожарную часть
<p>День 2 03.06.2021. «Уюта и красоты»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых) 2. Инструктаж «Правила поведения детей при прогулках и походах». 3. Выбор эмблемы лагерной смены. Оформление отрядных уголков. Выявление лидеров, генераторов идей. Распределение обязанностей в отряде. Разучивание «речёвок», отрядных песен. 4. Конкурсы песен, пословиц, поговорок о лесе, природе «Природа - наш друг» 5. Мониторинг знаний ПДД
<p>День 3 04.06.2021. «Лето! Солнце! Лагерь!»»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Поговорим о Солнце» 2. Разучивание подвижных игр. Командные игры на сплочение коллектива. 3. Конкурс рисунков «Волшебные краски природы» 4. Профилактическая беседа «У светофора каникул нет» 5. Экскурсия в парк «Березовая роща» на Аллею боевой славы.
<p>День 4 05.06.2021. «День Великих открытий»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности « Как вести себя на воде» 2. Поход в лес. Волонтерская акция «Мы за чистый лес» 3. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!» (праздничная программа к открытию лагерной смены) 4. Минутка безопасности «Мы и дорога» 5. Эстафета «Нас не догонят»
<p>День 5 07.06.2021. Страничка «В гостях у</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» 2. Конкурс рисунков «Веселыми дорогами по сказкам».

сказки»	<ul style="list-style-type: none"> 3. Викторина «Сказочные правонарушители» 4. Спортивно-юмористический конкурс «Эти забавные животные» 5. Конкурс «Мистер радуга 2021»
День 6 08.06.2021. Страничка «День Здоровья и Спорта»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Минутки здоровья "Красивая осанка". 2. «Молодецкие забавы» 3. Спортивно-познавательная игра «Красный, жёлтый, зелёный». 4. Конкурс рисунков «Экологическая тропа» 5. Планетарий
День 7 09.06.2021. Страничка «Мой край родной»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Горжусь тобой, мой край родной!» 2. Виртуальная экскурсия «Интересный места Пензенской области» 3. Конкурсная рисунков «Лучше нет родного края» 4. Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам» на тему «Уходя из дома, помните...» 5. Профилактическая беседа с инспектором ПДН Ивановой Н. В «Я в ответе за свои поступки»
День 8 10.06.2021. Страничка «Поговорим о Великой Победе»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моя Родина - Россия» 2. Конкурс рисунков «Моя Победа» 3. Поход, пешая прогулка с отработкой умений безопасного перехода улиц. Вручение памяток водителям, пешеходам. 4. Конкурс чтецов «Строки о войне»
День 9 11.06.2021. Страничка «День России»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Моя Родина - Россия» 2. Конкурс рисунков «Моя Россия» 3. Спортивно-игровой праздник «Тебе, Россия, наш привет» 4. Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Россия!»
День 10 14.06.2021. Страничка « Мы волонтеры»	<ul style="list-style-type: none"> 1. Минутка здоровья «Что такое закаливание» 2. Тренинг «Учись дружить» 3. Тематический час «Протяни руку помощи» 4. Час чтения «Когда мои друзья со мной ...». 5. Беседа на тему «Правила поведения детей во время каникул» Нерегулируемый перекресток нашего района
День 11 15.06.2021. Страничка «День фантазий и	<ul style="list-style-type: none"> 1. Минутка безопасности «Мы и дорога» 2. Конкурсная программа «Цветик-семицветик» 3. Конкурс на лучшую музыкальную зарядку. 4. Акция по БДД «Здравствуй, лето без опасности!»

юмора»	5. Встреча с сотрудниками ОМВД России по Сердобскому району
День 12 16.08.2021. Страничка «День дружбы»	1. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья». 2. Конкурс рисунков « Правила движения знай- и всегда их соблюдай» 3. Отрядные соревнования «Веселый футбол» 4. Общелагерная игра «Вместе весело шагать» 5. Конкурс «Мисс радуга 2021»
День 13 17.06.2021. Страница «Лесное путешествие»	1. Минутка здоровья «Чистота души». 2. Беседа «Учиться у природы, беречь природу» 3. Туристическая игра «Топ-топ, топает турист» 4. «Знать и уметь оказать первую медицинскую помощь при ДТП» просмотр презентации. 5. Экскурсия в «Евродом»
День 14 18.06.2021. Страница «До свидания!»	1. Закрытие лагерной смены. 2. Подведение итогов смены. Награждение учащихся. 3. Игры на свежем воздухе. 4. Общелагерная игра «Зов джунглей»

Режим дня

8.30	-	9.00	Сбор детей, зарядка
9.00	-	9.15	Утренняя линейка
9.15	-	10.00	Завтрак
10.00	-	12.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
12.00	-	13.00	Оздоровительные процедуры
13.00	-	14.00	Обед
14.00	-	14.30	Свободное время
14.30	-	15.30	Дневной сон
16.00	-	16.30	Полдник
16.30	-	18.00	Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций
18.00			Уход домой

Педагогическая диагностика.

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей.

Мониторинги.

№	Мероприятие	Ответственный
1	Входное анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря
2	Рефлексия мероприятий.	воспитатели, педагог организатор
3	Мониторинговое исследование «Выбор».	воспитатели, вожатые
4	Мониторинговое исследование «Игра в слова».	воспитатели, вожатые
5	Мониторинг эмоционального состояния.	воспитатели
6	Анализ состояния здоровья (рост, вес) в начале и конце каждой смены;	медицинский работник
7	Итоговое анкетирование.	воспитатели, начальник лагеря

Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

• Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Выбор

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

$У = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

Игра в слова

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда»

Наш отряд – это _____ и _____ люди. Они собрались для того, чтобы _____ и _____ провести время и научиться _____.

Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что _____.

Наш отряд объединяет _____ мальчишек и _____
девчонок. Наши воспитатели помогают нам в _____
и нам вместе с ними _____
и _____.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен со мной.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

1	5	9	3	7
2	6	0	4	8
3	7	1	5	9
4	8	2	6	0

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Диагностики, применяемые в основной период смены.

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере ».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Диагностики, используемые в итоговом периоде.

Опросник М. И. Рожкова на выявление уровня социальной активности, социальной адаптированности, социальной автономности и нравственной воспитанности.

Каждое суждение оценивается ребёнком в баллах по следующей шкале:

- 4 – всегда;
- 3 – часто;
- 2 – иногда;
- 1 – редко;
- 0 – никогда.

Текст опросника.

1. Стараюсь слушаться во всем своих вожатых.
2. Считаю, что всегда надо отличаться чем-то от других.
3. За что бы я ни взялся – всегда добиваюсь успеха.
4. Умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать добро – главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. В споре с друзьями я до конца отстаиваю своё мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Я хочу, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, я с ними не общаюсь.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Всегда доказываю свою правоту, даже если никто не согласен с моим мнением.
19. Всегда довожу дело до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.
21. В лагере я прислушивался к мнению окружающих.
22. В период пребывания в лагере мои взгляды изменились.
23. В лагере я стал активнее.
24. Обо мне мои товарищи в лагере могли сказать, что я добрый и справедливый.
25. Мне хотелось уехать из лагеря.
26. Мне хотелось, чтобы смена была более долгой.
27. О вожатых я могу сказать: «Они мои друзья».

1	5	9	3	7	21	25
2	6	10	14	18	22	26
3	7	1	5	9	23	27
4	8	2	6	0	24	

При анализе данные изменения по основным показателям сравниваются с ответами на вопросы 21 (адаптивность), 22 (автономность), 23 (активность), 24 (нравственность), 24-й и 25-й вопросы отражают субъективное самочувствие ребёнка в лагере, 27-й – отношение к педагогам.

Среднюю оценку получаем:

- Адаптированности – сложив оценки первой строчки, разделив их на пять.
 - Автономности – сложив оценки второй строчки, разделив их на пять.
 - Социальной активности – сложив оценки третьей строчки, разделив их на пять.
 - Уровень воспитанности – сложив оценки четвертой строчки, разделив их на пять.
- 4 – высокий уровень.
3 – норма
меньше 3 – низкий.

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Было ли тебе страшно?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
- Самое важное событие в лагере? Было ли оно?

- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
– Закончи предложения: Я рад, что
Мне жаль, что
Я надеюсь, что
Твое имя, фамилия и автограф на память
-

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?